

Kindcentrum Ondersteunings Profiel

Kindcentrum Beekrijk Schooljaar 2026-2027



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

***We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!***

Teamleider: Lies Siebring

Plaats: Beek en Donk

Datum:

Handtekening:

Directeur: Mireille Jansen

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Voorzitter Kindcentrumraad:

Plaats:

Datum:

Handtekening:

Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Beekrijk

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum KC Beekrijk. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt. Dit ondersteuningsprofiel is geëvalueerd en op onderdelen aangescherpt ten opzichte van schooljaar 2025–2026: de ondersteuningsstructuur en het aanbod bleken passend en effectief, en de grenzen aan de ondersteuning in de opvang zijn concreter beschreven.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruitziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhulpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- *De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.*
- *De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.*

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- *Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.*
- *Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.*
- *Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.*
- *Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*
- *Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum Beekrijk is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum Beekrijk

Kindercentrum Beekrijk is gevestigd aan de Wijnkelderweg te Beek en Donk. Samen met R.K.-basisschool de Muldershof, & Daltonschool 't Otterke vormen we een Kindcentrum in Beek en Donk. Tevens hebben wij een samenwerking met openbare basisschool het Klokhuis. Er is sprake van een nauwe samenwerking tussen alle geledingen, dit alles in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen. Er wordt nauw samengewerkt tussen de dagopvang, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang.

Zo gaan we regelmatig met een aantal kinderen van 3 jaar en ouder spelen bij de BSO, onder begeleiding van een van de pedagogisch medewerkers. Ook worden gegevens uitgewisseld tussen de dagopvang en de buitenschoolse opvang als kinderen 4 jaar worden en gebruik gaan maken van onze BSO.

Visie op zorg en begeleiding op Kindcentrum Beekrijk

We willen als Kindcentrum Beekrijk kwalitatief goede opvang bieden. Kwalitatief betekent maximale resultaten behalen, door je aanbod af te stemmen op de behoeften van het kind. Centraal staat het denken in kansen: Wat heeft dit kind, in deze thuissituatie, in deze groep, met deze pedagogisch medewerker en binnen de mogelijkheden van ons Kindcentrum nodig om tot optimale ontwikkeling te komen?

Kinderen en medewerkers werken samen met ouders om het ontwikkelingsproces van het kind succesvol te laten verlopen. Om te kijken of we op koers liggen, observeren we. Dit geeft ons informatie over het eigen handelen en om te zien of het ontwikkelingsproces succesvol verloopt.

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor een planmatige aanpak van de zorg voor de kinderen in de groep. Tevens verzorgt deze de communicatie hierover naar de ouders. Het groepsmanagement en het gedrag van de pedagogisch medewerker, stimuleren en ondersteunen het leer- en ontwikkelproces van de kinderen. Hierdoor willen we optimaal tegemoetkomen aan zorg op maat.

Kinderen hebben een vaste stamgroep met vaste pedagogisch medewerkers op de groep. De pedagogisch medewerker kan met hulpvragen terecht bij het expertisecentrum van GOO en/of de intern begeleider van de school. Het accent van de begeleiding van zorgkinderen ligt op de begeleiding binnen de groep. Binnen het groepsgebeuren zijn werkvormen gecreëerd, waardoor dit mogelijk is (groepsmanagement, kleine taakjes en opdrachten, kleine kring)

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Beekrijk

Basisondersteuning

Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	5
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	64 Kindplaatsen
Aantal groepen naschoolse opvang	6
Aantal kinderen naschoolse opvang	155
Aantal groepen onderwijs	NVT
Aantal kinderen onderwijs	NVT
Pedagogisch medewerkers	28
Onderwijsgevend personeel	NVT
Onderwijsondersteunend personeel	NVT
Coördinatoren specifiek vakgebied	Er zijn 2 voorleesspecialisten binnen KC Beekrijk.
Interne begeleiding	IB opvang & er is samenwerking met IB-ers van de verschillende scholen.
MT leden	Kindcentrumleider & Cluster MT
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO Expertises Stichting GOO	Pedagogisch coach & IB opvang

Samenwerkingspartners	Wijkagent, GGD, LEV groep, consultatiebureau, Laarbeek actief, basisschool Muldershof , 't Otterke en Klokhuis. Bibliotheek te Beek en Donk, Team Jeugd Laarbeek.
CJG	Team Jeugd Laarbeek
Ambulant begeleiders	NVT

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Aanbod gedragstraining, Rots en water, speltherapeut, SVIB, aanpak sociaal emotioneel gedrag, methode/uitgangspunt, inzet onderwijsassistent, pedagogisch coach, gedragsdeskundige, zorgteam, CJG, consultatiebureau, coaching, autismespecialist, enz.

Basisondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pedagogisch coach	De Pedagogisch coach bezoekt jaarlijks de PP-er s (gevraagd en ongevraagd) en coacht hen op het werk in de groep op individuele hulp vragen.
IB opvang	De intern begeleider ondersteunt en adviseert de pedagogisch medewerkers, waardoor zij kinderen zo veel mogelijk ontwikkelkansen kunnen bieden. Daarnaast vervult ze een belangrijke rol in de communicatie met ouders en in het initiëren en onderhouden van het zorgnetwerk & Basisschool waar het kind naartoe gaat. Kortom, de intern begeleider op de groep heeft meerwaarde voor kind, ouders, collega's en samenwerkingspartners!
VE	Gegevens uitgewisseld tussen de dagopvang en de buitenschoolse opvang als kinderen 4 jaar worden en gebruik gaan maken van onze BSO. Minimaal 3x per schooljaar is er een VE-overleg (ZAT) waar JGZ- verpleegkundige aanwezig is, een afgevaardigde van de groep, ouders en Kindcentrumleider & Ambulant begeleider expertisecentrum van GOO. Expertisecentrum van GOO komt op aanvraag van IB & PP-er met toestemming van ouder, meekijken op de groep.
Pm-er	De PP-er biedt zoveel als mogelijk zorg op maat voor alle kinderen mn bij peuterwerk en de BSO. Het pedagogisch klimaat en de daarbij behorende interventies van de PP-er binnen de groep bestaan uit het zodanig inrichten van het aanbod dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën.

	De PP-er geeft (kortdurende) extra zorg aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. PP-er brengt in samenwerking met IB- opvang, expertisecentrum GOO en IB-er van de school, het probleem duidelijk in beeld. De aanpak wordt opgenomen in handelings- of begeleidingsplan dat vervolgens in de groep wordt uitgevoerd en geëvalueerd met ouders. Indien deze interventies ontoereikend zijn volgt ZAT-overleg en worden waar nodig andere externe deskundigen ingeschakeld.
Dag structuur is afgestemd op leeftijd	Beschreven in het pedagogisch beleidsplan: Baby, peuter, jongste BSO, Middengroep BSO en Tiener BSO Kinderen worden minstens 5 x per jaar besproken in het groepsoverleg. Jaarlijks is er een gesprek met ouders naar aanleiding van de observatie in KIJK.
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Huisregels	Huisregels kinderen Deze zijn vastgelegd in het veiligheid en gezondheidsplan. Wij werken met vaste huisregels en afspraken. Deze zijn bekend bij iedereen en geeft structuur, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pm-er geeft extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben.
Huisregels TIENER BSO	Huisregels Tiener BSO Deze zijn vastgelegd in het veiligheid en gezondheidsplan. Wij werken met vaste huisregels en afspraken. Deze zijn bekend bij iedereen en geeft structuur, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pm-er geeft extra zorg aan kinderen die dat nodig hebben.
Pedagogisch coach	Op de pedagogisch coach bezoekt jaarlijks de PP-ers (gevraagd en ongevraagd) en coacht hen op het werk in de groep op individuele hulpvragen.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Versterken van de lijnen met het onderwijs	Wanneer de samenwerking intensificeert, bijvoorbeeld samenwerking tussen voorschool met extra ondersteuning en (speciaal)basisonderwijs, ziet men een versterking van de doorgaande lijn optreden. Dit komt doordat er vroegtijdig met meerdere partners –onderwijs, zorg en ouders- wordt samengewerkt aan passend aanbod voor het kind en men leert van elkaar.

	VE; Voor- en vroegschoolse educatie Voorschoolse educatie vindt plaats voor de kinderen van 0 tot 4 jaar. Een VE-programma wordt uitgevoerd door gekwalificeerd personeel. De bedoeling is dan ook dat de voorschoolse- en vroegschoolse educatie voorzieningen nauw met elkaar samenwerken voor een optimaal resultaat. Het doel van VE is om de taal en ontwikkelingsachterstand zoveel mogelijk weg te werken voordat een kind naar de basisschool gaat. Om dit te realiseren werken wij met het programma Uk & Puk 2.0 Peuters bezoeken met regelmaat de school, gaan alvast een kijkje nemen in de klas. Kinderen sluiten aan bij activiteit op school, bv Carnaval vieren, sinterklaas, nationale voorleesdagen etc. Er moet jaarlijks een bijscholing VE aangeboden worden door GOO voor de pedagogisch medewerkers van de peuter groepen. ZAT overleg: VE kinderen worden besproken met PP-ers, ouders, consultatiebureau, expertisecentrum, IB-opvang en IB basisschool waar het kind naartoe gaat.
<i>Pedagogisch coach</i>	PP-ers (BSO); hoe om te gaan met moeilijk verstaanbaar gedrag van kinderen? Waar ligt je grens en /of de grens van GOO, wat heb jij nodig om kinderen goed te kunnen begeleiden. (Samenwerking met school, ouders)
<i>IB-Opvang</i>	IB-er overlegt en adviseert PP-ers & ouders en /of heeft overleg met hen en de basisschool IB-er of leerkracht. Kijkt en denkt mee samen met de IB-er van school en ouders naar passende zorg indien noodzakelijk en/of wenselijk is voor het kind.
<i>Pm-er</i>	Regelmatig gaan we met een aantal kinderen van 3 jaar (bijna schoolleeftijd) spelen bij de BSO, onder begeleiding van een van de pedagogisch medewerkers.
<i>Specialistische opvang in Laarbeek</i>	We zien dat op dit moment zowel voor de BSO als peuter werk de specialistische opvang alleen buiten Laarbeek te vinden is. We zien het als een kans om deze mogelijkheid te bieden binnen Laarbeek. (Indien mogelijk)
<i>Vroegsignalering versterken</i>	Structureel investeren in scholing van pedagogisch medewerkers in het herkennen van signalen van sociaal-emotionele problematiek, zodat eerder actie ondernomen kan worden vóórdat een hulpvraag complex wordt.
<i>Gedragsspecialisme dichterbij organiseren</i>	Net als bij de leer- en ontwikkelingsambities streven we ernaar de inzet van gedragsdeskundige en pedagogisch coach structureel en frequenter beschikbaar te maken op de groep, in plaats van alleen op aanvraag.
<i>Aansluiten bij de landelijke ambitie voor inclusieve kinderopvang</i>	De rijksoverheid streeft naar meer inclusieve kinderopvang in 2035. KC Beekrijk wil daarin meebewegen door te onderzoeken welke vormen van (extra) begeleiding structureel haalbaar zijn binnen de reguliere groepen, zonder de kwaliteit voor de overige kinderen uit het oog te verliezen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	

Voorbeelden van grenzen gericht op:

Relatie volwassenen-kind, kinderen onderling, specifieke of complexe sociaal emotionele problematieken, plek in de groep, momenten buiten de groep, leerbaarheid op gedrag, welbevinden, externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, veiligheid, afhankelijkheid van volwassenen, wederzijds vertrouwen.

Grenzen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning beschrijven.

Het kindcentrum geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan:

- kinderen bij wie gedrag structureel de veiligheid van henzelf of van anderen in de groep in gevaar brengt, ook na ingezette interventies en extra ondersteuning;
 - kinderen die structureel meer individuele begeleiding nodig hebben dan binnen de geldende beroepskracht-kindratio (BKR) geboden kan worden, zonder dat hiervoor aanvullende inzet of financiering beschikbaar is;
 - kinderen bij wie de gedragsondersteuningsvraag zodanig intensief is dat de aandacht en veiligheid voor de rest van de groep structureel onder druk komt te staan. Bij aanmelding van een kind met een (verwachte) intensieve gedragsondersteuningsvraag weegt het kindcentrum in overleg met team, ouders en het expertisecentrum GOO af of er voldoende passend aanbod geboden kan worden.
- Wanneer het welbevinden en de veiligheid van een kind en /of de groep structureel in het gedrang komt en er geen verbetering optreedt na interventies kunnen wij geen passend opvang meer bieden. Hiermee gaat zorg niveau 5 in werking.

Leer en ontwikkelingsondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, spraak-taal, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, lees en rekenproblematieken, NT2 en jonge kind.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

NT2 aanbod, dyslexie aanpak, aanbod meerbegaafde leerlingen, jonge kind aanpak, extra taalaanbod, logopedist, VVE aanbod, Opdidact, orthopedagoog, extra aanbod in de groep, digitale programma's, enz.

Basisondersteuning Opvang

Ondersteuning benoemen

Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.

puk

Uk & Puk 2.0 stimuleert de brede ontwikkeling van 0- tot 4-jarigen door actief spel. Een totaalprogramma voor baby's, dreumesen en peuters. Het doel van Uk & Puk 2.0 is het voorkomen en/of verminderen van onderwijsachterstanden door stimulering van de brede ontwikkeling van kinderen met thematische activiteiten waarin vier ontwikkelingsgebieden centraal staan: spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch-zintuiglijke ontwikkeling en de eerste rekenprikkel voor de ontluikende rekenontwikkeling. Waardoor zij een betere start op de basisschool hebben.

Thema's afstemmen met de basisschool	Het is dan ook voor basisscholen zinvol om de doorgaande lijn met de voorschoolse educatie te optimaliseren is en zodoende het aanbod in de onderbouw te versterken. Alle reden om samen met voorschoolse voorzieningen te werken aan doorgaande lijnen. Er is voor ieder kind een overdracht naar de basisschool.
VVE	NT 2 kinderen krijgen binnen de VE extra aandacht bijvoorbeeld in de vorm van dat zijn 4 dagdelen de peuterspeelzaal kunnen bezoeken. Kinderen krijgen anderhalf jaar 960 uur VVE aangeboden vanaf dat zij twee en half jaar zijn.
Pm-er	De PP-er biedt zoveel als mogelijk zorg op maat voor alle kinderen bij peuterwerk en de BSO. De activiteiten van de pp- er binnen de groep bestaan uit het zodanig inrichten van het aanbod dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pp-er geeft (kortdurende) extra zorg aan kinderen in de groep die dat nodig hebben aansluitend bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van het kind. Kinderen worden besproken in een vooraf gepland groepsoverleg, jaarlijks gemiddeld 5 keer. De observaties van ieder kind vinden plaats via het observatiesysteem KIJK. PP-er brengt in samenwerking IB -opvang & IB-er van de school het probleem duidelijk in beeld. De aanpak wordt opgenomen in handelings- of begeleidingsplan dat vervolgens in de groep wordt uitgevoerd en geëvalueerd met ouders. Indien deze interventies ontoereikend zijn volgt ZAT-overleg en worden waar nodig andere externe deskundigen ingeschakeld.
IB-opvang	IB opvang zet zich in om de kwaliteit voor de kinderen 0-4 jaar te optimaliseren & tevens richt zij zich op het terug dringen van de ontwikkelingsachterstanden.
Extra ondersteuning Opvang	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
	Kinderen die extra zorg nodig hebben, krijgen al op jonge leeftijd passende begeleiding en ondersteuning bv in samenwerking met Consultatiebureau, Logopediste of andere externe zorginstanties. Als een kind een matige of ernstige achterstand heeft, wordt het uitgebreider onderzocht bv op het consultatiebureau in samenwerking met bv de VE-locatie. Logopedie kan vervolgens aangevraagd worden voor het kind, door de ouder. De opvang heeft, met toestemming van ouder, ook overleg met de logopediste. De IB-opvang en/of het expertisecentrum van GOO wordt gevraagd om mee te kijken op de groep.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Ondersteuning benoemen	Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.
	Indien nodig: speciaal basisonderwijs en/of medisch kinderdagverblijf.

Aanbod VE	Samen met IB-opvang afstemmen hoe wij binnen de huidige setting het VE aanbod genoeg aandacht kunnen geven (zorgtaken vragen veel aandacht)
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op: <i>Ontwikkelingsvoorsprong, ontwikkelingsachterstand, meerdere aparte leerlijnen, onderwijstijd, onderwijsaanbod, individuele aansturing en begeleiding, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. leer en ontwikkelingskenmerken beschrijven.</i>	
Het kindcentrum geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan: -kinderen met een meervoudige fysiek medische handicap die weinig leerbaar zijn (cognitief en sociaal) -kinderen die zichzelf en andere in gevaar brengen door bijvoorbeeld een gedragsstoornis /persoonlijkheidsstoornis waarbij de veiligheid voor zichzelf en anderen in het geding is. Bij aanmelding van een kind met een extra onderwijs-zorg-arrangement wil het kindcentrum in overleg met het team en met ouders een afweging maken of het kindcentrum voldoende in staat is een passend aanbod te bieden. Het kindcentrum zal steeds afwegen samen met de ouders of het kind voldoende ontwikkelingskansen geboden kunnen worden -Het kind heeft op meer dan een vakgebied een aparte leerlijn nodig. We kunnen aparte leerlijn bieden voor rekenen en spelling bijvoorbeeld in de vorm van VE.	
Fysieke en medische ondersteuning <i>Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht en motoriek.</i> Ondersteuningsaanbod voorbeelden: <i>Fysiotherapeut, sensomotorisch therapeut, samenwerking SSOE, Viso aanbod, solo apparatuur, specifiek gebouwelijke aanpassing, enz.</i>	
Basisondersteuning Opvang	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
	Gebouw is toegankelijk voor kinderen/medewerkers die gebruik maken van een rolstoel. Kinderen die rolstoel gebonden zijn kunnen buiten spelen naar het toilet etc.
PM-er	De PP-er biedt zoveel als mogelijk zorg op maat voor alle kinderen bij het peuterwerk en de BSO. De activiteiten van de pp er binnen de groep bestaan uit het zodanig inrichten van het aanbod dat kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. De pp -er geeft (kortdurend)e extra zorg aan kinderen in de groep die dat nodig hebben aansluitend bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind.
Extra ondersteuning Opvang	

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Pm-er / IB-er	De PP-er brengt, in samenwerking met expertisecentrum GOO en de IB-er van de opvang & IB-er van de school, het probleem duidelijk in beeld. De aanpak wordt opgenomen in handelings- of begeleidingsplan dat vervolgens in de groep wordt uitgevoerd en geëvalueerd met ouders. Indien deze interventies ontoereikend zijn volgt ZAT -overleg en worden waar nodig andere externe deskundige ingeschakeld, bv vanuit het expertisecentrum, Team jeugd Laarbeek.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Specialistische zorg	Samen met ouders, PP-ers, IB school en IB-opvang afstemmen welke specialistische zorg nodig is, bv logopedisten, fysiotherapeuten en/of overige externe zorginstanties.
Signalering en doorverwijzing versterken	Investeren in kennis bij pedagogisch medewerkers om fysieke/medische zorgvragen vroeg te herkennen en tijdig, samen met ouders, door te verwijzen naar passende (gespecialiseerde) zorg of opvang wanneer dit de mogelijkheden van reguliere opvang overstijgt.
Heldere samenwerkingsafspraken	Vaste contactlijnen onderhouden met betrokken zorgverleners (bijvoorbeeld fysiotherapeut, consultatiebureau) zodat overdracht en afstemming rond een kind soepel verlopen, zonder dat Beekrijk de zorg zelf hoeft over te nemen.
Toegankelijkheid van het gebouw op peil houden	De huidige rolstoeltoegankelijkheid en aangepaste voorzieningen (buiten spelen, toilet) blijven borgen, als onderdeel van basisondersteuning – dus zonder dit uit te breiden naar specialistische aanpassingen die bij gespecialiseerde opvang (zoals een MKD) horen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
Voorbeelden van grenzen gericht op:	
<i>Ondersteuningsgrens in verzorgen en behandelen, ontwikkelingsbelasting door fysieke en medische ontwikkeling, inzet extra ondersteuning.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. fysieke en medische ontwikkeling beschrijven.</i>	
Kinderen die zeer specialistische fysieke hulp en ondersteuning nodig hebben kunnen niet op KC Beekrijk de zorg krijgen die zij nodig hebben.	
Het kindcentrum geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan:	
-kinderen die continue of complexe (verpleegkundige) medische handelingen nodig hebben, zoals sondevoeding, insuline-toediening of blaassondage: reguliere kinderopvang is niet verplicht en niet standaard toegerust om deze zorg zelfstandig te bieden. Dit kan alleen wanneer dit via een bekwame hulp/bevoegde medewerker en in nauw overleg met ouders en zorgverleners geregeld en geborgd kan worden; -kinderen die structureel 1-op-1 fysieke verzorging nodig hebben die niet past binnen de beroepskracht-kindratio (BKR), tenzij hiervoor aanvullende inzet of financiering geregeld kan worden;	

-kinderen bij wie de fysieke/medische zorgvraag zodanig intensief is dat de veiligheid en aandacht voor de overige kinderen in de groep structureel onder druk komt.

Wanneer het welbevinden en de veiligheid van het kind en/ of de groep structureel in het gedrang komt of er (complexe)medische handelingen* verricht moeten worden vanwege fysieke en medische problematieken en er geen verbetering optreedt naar interventies kunnen wij geen passende opvang meer bieden hiermee gaat zorg niveau 5 in werking.

*medische handelingen die verricht moeten worden door onze medewerkers waarbij niet of foutief handelen tot nadelige gevolgen kan leiden bij het kind.

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning

Ondersteuning met betrekking tot zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht en concentratie.

Ondersteuningsaanbod voorbeelden:

Dagritme, werkplekken, picto's, koptelefoon, wiebelkussen, kauwketting, visuele ondersteuning, aanpak werkhouding, aanpak jonge kind, enz.

Basisondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
VE	Dagritmekaarten geven kinderen duidelijkheid over wat van ze verwacht wordt. Doordat het plaatjes zijn kunnen kinderen ze zelf bekijken en begrijpen. Een dagritmekaart helpt kinderen regels en ritme van een dag te onthouden. Door de dagritmekaart weten ze wat er gaat gebeuren en wat er van hen verwacht wordt. Kaarten worden iedere ochtend besproken met de kinderen door de leidsters van de (VE) groep De autonomie van het kind staat hierin voorop. Kinderen worden gestimuleerd om zo zelfstandig mogelijk te zijn. Zij leren om zich zelfstandig aan en uit te kleden. Ook is er aandacht voor zindelijkheidstraining. Wanneer kinderen het nodig hebben om even ergens rustig te kunnen zitten is deze mogelijkheid aanwezig. Zowel op de groep als buiten de groep.
	In de groeps- overleggen welke zijn vastgelegd in de jaaragenda, worden alle kinderen van de groep (PW, BSO, KDV) besproken.

Extra ondersteuning Opvang

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Specialistische zorg	Samen met ouders, PP-ers, IB school en IB-opvang afstemmen welke specialistische zorg nodig is, bv logopedisten, fysiotherapeuten en/of overige externe zorginstanties.

Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum

<i>Ondersteuning benoemen</i>	<i>Uitleg hoe de ondersteuning ingezet wordt.</i>
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
<i>Voorbeelden van grenzen gericht op:</i>	
<i>Zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfstandig werken, structureren, inzicht, concentratie, afhankelijkheid van volwassenen.</i>	
<i>Grenzen m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid beschrijven.</i>	
Het kindcentrum geeft in een aantal gevallen haar grenzen aan: -kinderen die structureel volledig afhankelijk zijn van 1-op-1 begeleiding bij zelfredzaamheid (aan- en uitkleden, eten, toiletgang, veiligheid), waardoor de begeleiding van de overige kinderen in de groep structureel onder druk komt; -wanneer de benodigde mate van begeleiding niet meer past binnen de beroepskracht-kindratio (BKR) en er geen aanvullende ondersteuning of financiering beschikbaar is; -kinderen bij wie de ontwikkeling op het gebied van zelfstandigheid dusdanig stagneert dat individuele, intensieve trainingsvormen nodig zijn die het kindcentrum niet structureel kan bieden. Het kindcentrum weegt dit steeds in overleg met team en ouders af. Wanneer het welbevinden en de veiligheid van een kind en/ of de groep structureel in het gedrang komt en er geen verbetering optreedt na interventies kunnen wij geen passende opvang voor het kind meer bieden. Hiermee gaat zorg niveau 5 in werking.	

← Ondersteuningsroute

